



**- S P E E -**

**PLAZ-Modell zur Innovation  
in der Lehrerausbildung**

**Bonn, 7. Mai 2004**

Prof. Dr. Hans-Dieter Rinkens  
Dr. Annegret Hilligus

Prof. Dr. Gerhard Tulodziecki  
Prof. Dr. Peter Reinhold

Einwohnerzahl:  
140.000



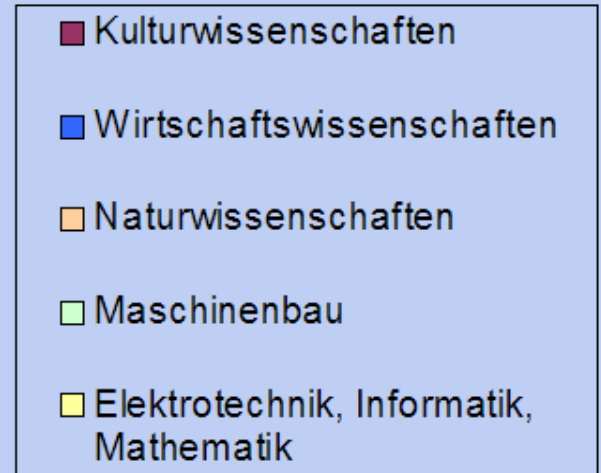
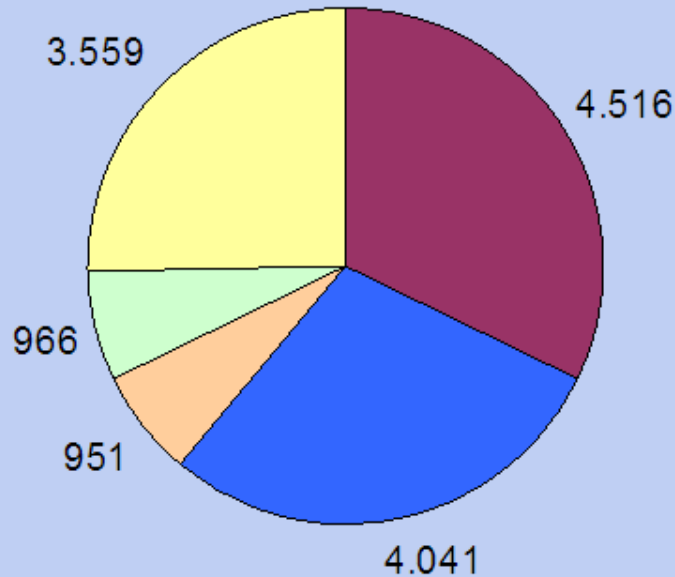
Friedrich Spee  
von Langenberg  
(1591-1635)



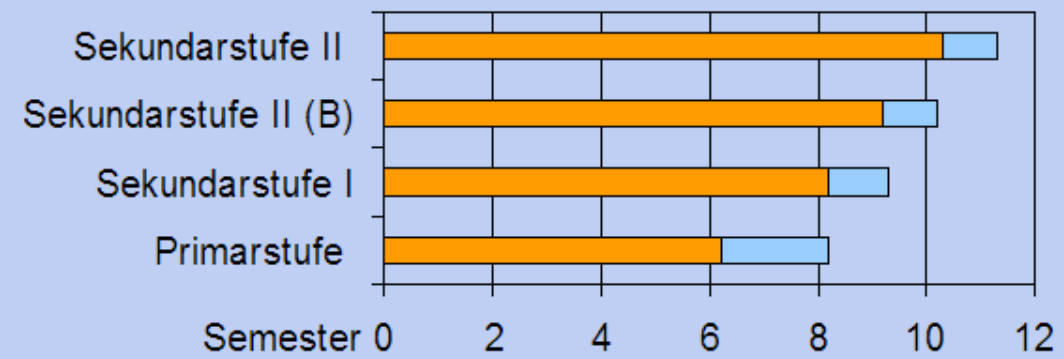
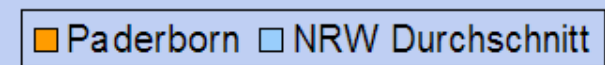


Studierende  
nach Fakultäten  
(WS 2003/04)

insgesamt: 14.033  
Lehramt: 2.743



Studiendauer 1993-2001



# PLAZ-Modell zur Innovation in der Lehrerbildung

S  
P  
E  
E

S  
T  
A  
N  
D  
A  
R  
D  
S

P  
R  
O  
F  
I  
L  
E

E  
N  
T  
W  
I  
C  
K  
L  
U  
N  
G

E  
V  
A  
L  
U  
A  
T  
I  
O  
N



# SPEE als leitbildorientiertes Konzept ...

Leitbild von Schule

Aufgaben von Lehrerinnen/Lehrern

Kompetenzen von Lehrerinnen/Lehrern

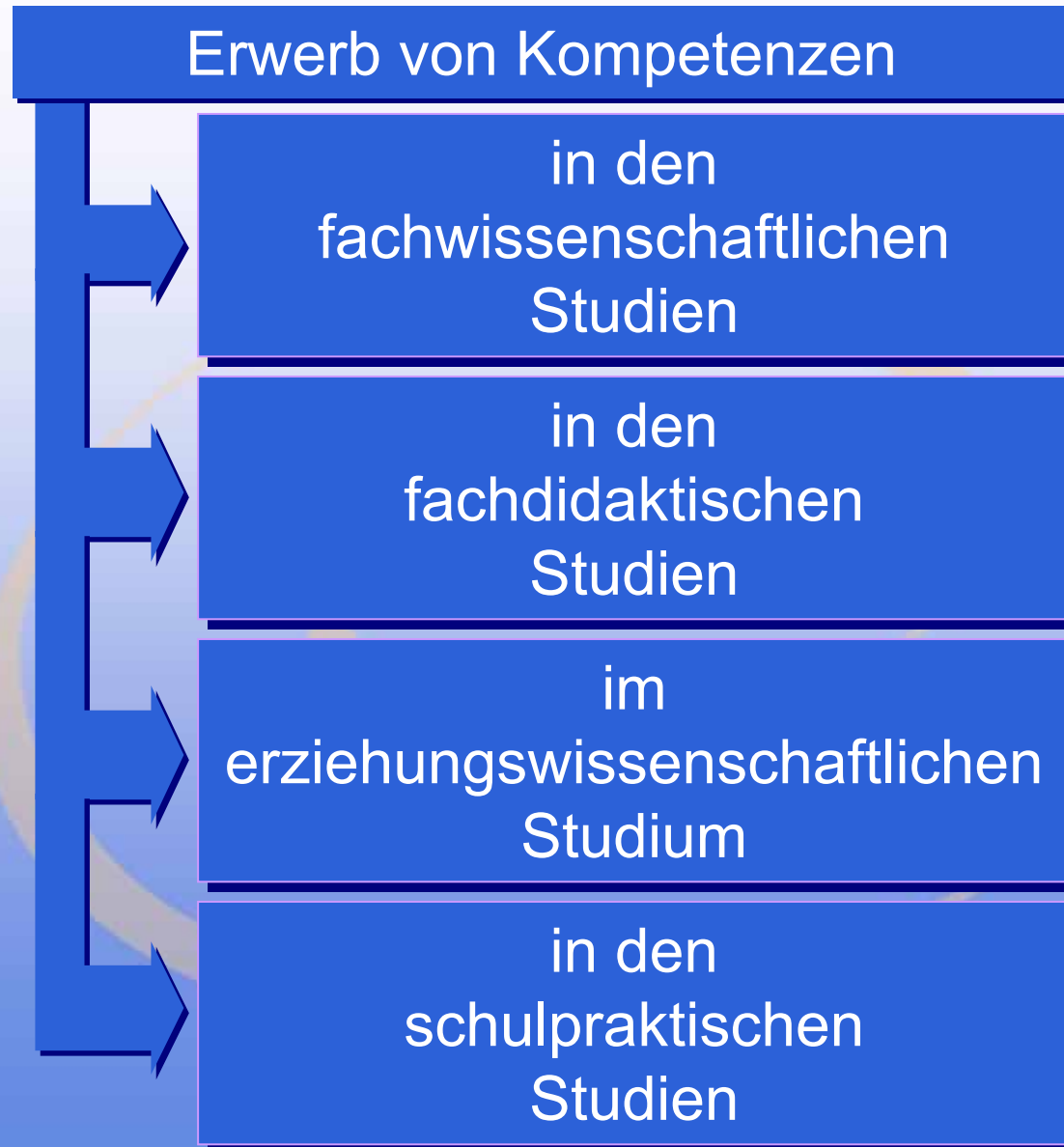
Zielsetzungen des Lehramtsstudiums  
als erste Phase der Lehrerausbildung

Erwerb von Kompetenzen

S  
P  
E  
E



... in allen Bereichen der Lehrerausbildung



# Standards als verlässliche Orientierung

- ▶ Standards werden beschrieben durch Verknüpfung von Wissen und Können.
- ▶ Standards werden entwickelt von den Verantwortlichen für die Lehre.
- ▶ Standards werden verstanden als „prüfbare Standards“.

Module

Prüfungen

Evaluation

# Profile als neues Element der Lehrerausbildung

- ▶ Berücksichtigung von Entwicklungen des Berufsfeldes
  - Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt Schule
  - Verabschiedung vom Konzept ‚Einheitslehrer‘
- ▶ Nutzung und Weiterentwicklung standort-spezifischer Stärken
  - Forschungsschwerpunkte der Universität Paderborn
- ▶ Stärkung der Eigenverantwortung der Studierenden
  - Individuelle Schwerpunktsetzungen





# Profile als verbindendes Moment

- ▶ Angebote der Universität Paderborn
  - Medien in Erziehung und Bildung (existiert)
  - Umgang mit Heterogenität (in Planung)
  - Gesundheitsfördernde Schule (in Planung)
- ▶ Zusammenarbeit von Lehrenden in fächerverbindenden Lernfeldern
- ▶ Integration von fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Perspektiven
- ▶ Interdisziplinäre schul- und lehrerausbildungsbezogene Forschungskollegs
- ▶ Forschendes Lernen in der Lehrerausbildung

# Entwicklung als systemischer Prozess

- ▶ Lehrende und Studierende als Akteure im Prozess
- ▶ Zusammenspiel von top-down und bottom-up
- ▶ Wechsel formalisierter und nicht-formalisierter Verfahrensschritte
- ▶ Wechselwirkung mit anderen Studiengängen
- ▶ Kooperation mit der zweiten (und dritten) Phase der Lehrerausbildung

# Instrumente zur Sicherung der Nachhaltigkeit

- ▶ Rahmenstudienordnungen
  - Benennung von Kompetenzen
  - Profilgedanke
- ▶ Portfolio Lehrerausbildung
  - Abschlussportfolio  
zum Nachweis von Expertise
  - Prozessportfolio  
zur prozessbegleitenden Reflexion und  
zur Unterstützung von Beratung

# Evaluation als dynamische Rückkopplung

- ▶ Evaluation als Bestandteil von Qualitätsentwicklung: Erfahrungen
- ▶ Dynamische Rückkopplung: Entwicklung – Erprobung – Evaluation
- ▶ Ausrichtung an Standards und Profilen
- ▶ Interne Evaluation – externe Evaluation – abschließende Zielvereinbarungen
- ▶ Veröffentlichung der Ergebnisse und Beschreibung des OE-Prozesses



SPEE ist ein dynamischer Prozess, der ...

- ▶ sich am Lernort Schule und auch am außerschulischen Bildungssektor orientiert,
- ▶ alle Fächer der Lehrerausbildung umfasst,
- ▶ Lehre und Forschung verbindet,
- ▶ institutionalisierte Strukturen nutzt und fortentwickelt.

SPEE ist ein Prozess,  
in dem das PLAZ die Rolle  
der Entwicklungsagentur spielt und  
der von der Motivation der  
Menschen im Prozess lebt.

S  
P  
E  
E



# PLAZ-Modell zur Innovation in der Lehrerbildung

S  
P  
E  
E

S  
T  
A  
N  
D  
A  
R  
D  
S

P  
R  
O  
F  
I  
L  
E

E  
N  
T  
W  
I  
C  
K  
L  
U  
N  
G

E  
V  
A  
L  
U  
A  
T  
I  
O  
N

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!