

Standard 1
Portfolio Praxiselemente

Orientierungspraktikum

<p>Standard 1: Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden.</p>																					
<p><i>Inhaltliche Reflexion:</i> Bitte schätzen Sie am Ende des Orientierungspraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.</p>																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">(1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)</p>												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
<p>Erwerbssituation</p> <p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengestützte und reflektierte Beobachtung von Unterrichtsabläufen/- prozessen, Rollenverhalten von Lehrkräften und Verhalten von Schülerinnen und Schülern • Kriteriengeleitete Interviews und Gespräche mit Lehrerinnen und Lehrern • Teilnahme an außerunterrichtlichen Aktivitäten (z.B. an Konferenzen, Elternsprechtagen) und systematische Reflexion • Datenerhebung und -analyse zur Schule und zum sozialkulturellen Umfeld • ... 	<p>Indikatoren</p> <p>Ich bin in der Lage ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens sowie die Akteure zielgerichtet zu beobachten und die Beobachtungen mit Hilfe verschiedener Verfahren zu dokumentieren sowie 2. Anforderungsprofil und Tätigkeitsspektrum der Lehrkräfte im schulischen Kontext und 3. Schule mit ihrem standortspezifischen Profil und ihrem sozialkulturellen Kontext... <p>...systematisch zu erkunden, die Ergebnisse zu dokumentieren und exemplarisch theoriegeleitet zu analysieren.</p>																				
<p>Folgendes schulische Handlungsfeld war für mich bedeutend, weil...</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/>																					
<p>Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:</p>																					

Standard 2
Portfolio Praxiselemente

Orientierungspraktikum

Standard 2: Die Absolventinnen und Absolventen des Orientierungspraktikums verfügen über die Fähigkeit, erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten Situationen herzustellen.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Orientierungspraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation	Indikatoren
------------------	-------------

<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung von individuellen und gruppenbezogenen Lernprozessen, Anwendungen ausgewählter Methoden, Instrumente und Verfahren der Diagnostik auf Basis von ausgewählten Theorien. • Beobachtung, Mitgestaltung und Auswertung ausgewählter Erziehungs-, Lehr- und Lernsituationen auf der Grundlage von Erziehungs- und Bildungstheorien, der allgemeinen Didaktik und empirischer Lehr-Lernforschung. • Aufnahme der Bedingungen und Kontexte des Unterrichts sowie der individuellen Voraussetzungen der Lerngruppen, Planung, Mitgestaltung und Reflexion von unterrichtlichen Lernphasen unter didaktischen Aspekten. • Gezielte Auseinandersetzung mit einem außerunterrichtlichen Handlungsfeld, z.B. durch Mitbetreuung von Arbeitsgruppen, Projekten, Begleitung bei Wandertagen, Mitübernahme von Pausenaufsichten, Teilnahme an Konferenzen und Arbeitskreisen 	<p>Ich bin in der Lage ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuelle und gruppenbezogene Lernprozesse zu dokumentieren und in angemessener Fachsprache zu beschreiben. 2. individuelle Entwicklungsstände und förderliche Maßnahmen zu erkennen, mitzugestalten und zu reflektieren sowie deren Ertrag in Blick auf die weitere Kompetenzentwicklung zu bedenken. 3. Aspekte eines lernförderlichen Klimas anzuwenden, sie zu kommunizieren und mit der Mentorin/dem Mentor gemeinsame Lehr- und Lernsituationen zu gestalten. 4. außerunterrichtliche Handlungsfelder als Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern zu bestimmen, exemplarisch zu begleiten und kooperativ zu reflektieren.
--	--

Folgende Erkenntnisse in der Beziehung zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten Situationen waren für mich bedeutend, weil...

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

Standard 3
Portfolio Praxiselemente

Orientierungspraktikum

Standard 3: Die Absolventinnen und Absolventen des Orientierungspraktikums verfügen über die Fähigkeit, einzelne pädagogische Handlungssituationen mit zu gestalten.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Orientierungspraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation	Indikatoren
<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationsanalysen von Unterrichtsgesprächen, von sprachlichen Interaktionen in der Pause, im Klassenraum, von Beziehungsstrukturen einer Lerngruppe • Materialanalyse und -vorbereitung für ausgewählte Unterrichtssituationen wie Wochenplanarbeit, Binnendifferenzierung, Kleingruppenarbeit • Ausgewählte Begleitung von Lernprozessen einzelner Schülerinnen und Schüler oder Schülergruppen • Durchführung einer theoriegeleitet geplanten Unterrichtssituation bzw. -sequenz • ... 	<p>Ich bin in der Lage ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. das vor Ort vorhandene Unterrichtsmaterial didaktisch einzuordnen/zu strukturieren und für ausgewiesene Unterrichtsziele zusammen zu stellen 2. auf der Basis systematisierter Beobachtungen unterschiedliche Situationen zu analysieren. 3. in ersten Ansätzen unterrichtliche Voraussetzungen zu klären und vor einem theoretischen Hintergrund Unterrichtsphasen begründet zu planen und eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorzulegen. 4. Bedingungen und Möglichkeiten individueller Lernzugänge und Förderungen zu bestimmen und unter Anleitung zu erproben sowie zu reflektieren.

Mit Blick auf eine gelingende Verzahnung von Theorie und Praxis war die Mitgestaltung der folgenden pädagogischen Handlungssituationen für mich besonders bedeutsam und ertragreich, weil...

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

Standard 4
Portfolio Praxiselemente

Orientierungspraktikum

Standard 4: Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert mit zu gestalten.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Orientierungspraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation	Indikatoren
<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Portfolio führen • persönliche Entwicklungsgespräche führen • Reflexionen (in Kleingruppen) freiwillig durchführen • Handlungsalternativen erproben • ... 	<p>Ich bin in der Lage ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. meine persönlichen Ziele nach jedem Semester zu reflektieren und auf dieser Basis neue Ziele zu formulieren. 2. meine Erfolgsseite darzustellen und meine schon erreichten Kompetenzen zu reflektieren. 3. meine Wachstumsseite zu reflektieren und wünschenswerte Erweiterungen meiner Kompetenzen und der Wege, dies zu erreichen, darlegen. 4. in Studiengruppen eigenständig mein Profil zu verbessern. <p>...</p>

Mit Blick auf Aufbau und Gestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung war die die Mitgestaltung der folgenden pädagogischen Handlungssituationen für mich besonders bedeutsam und ertragreich, weil...

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

