

# Umgang mit religiöser Heterogenität im Klassenzimmer - Was Lehrkräfte über den Islam wissen müssen

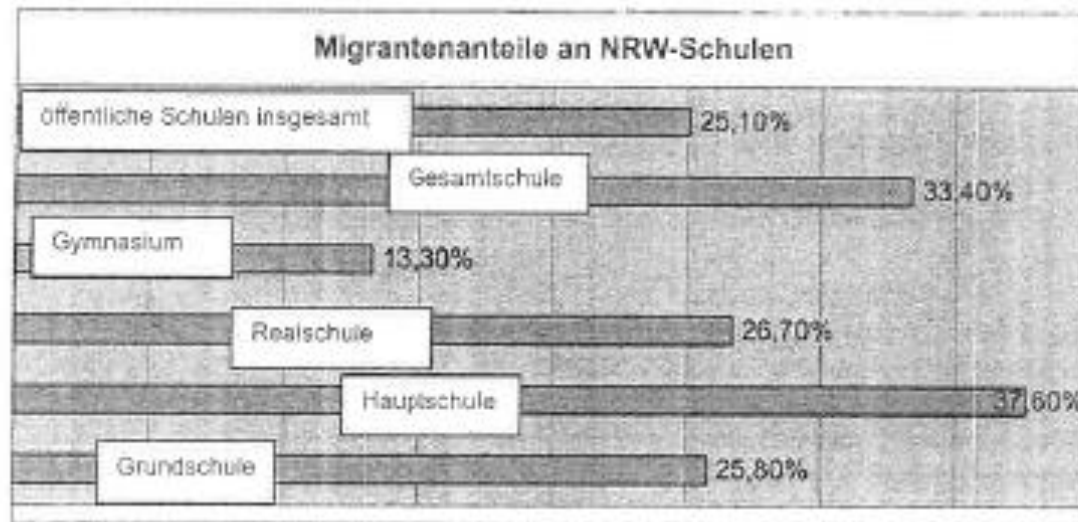


# Impulsfrage

Was ich über die Muslime in  
Deutschland weiß...

# Migranten in der Schule

Anteil der Migranten in den verschiedenen Schulformen in NRW



Ämliche Schuldaten 2007 / 2008, in: Ministerium für Generationen, Familie, Frauen und Integration des Landes NRW. 1. Integrationsbericht der Landesregierung, S. 24. Abgerufen unter [www.mgffi-nrw.de/integration/PDFs/1\\_integrationsbericht\\_25\\_09\\_2008.pdf](http://www.mgffi-nrw.de/integration/PDFs/1_integrationsbericht_25_09_2008.pdf) am 1.10.08

# Gliederung

1. Woher stammen die Muslime in Deutschland?
2. Welchen Glaubensrichtungen gehören sie an?
3. Wie sind sie organisiert?
4. Wie ist ihr Bezug zur Religion?
5. Islamischer Religionsunterricht in der Schule

# Muslime in Deutschland

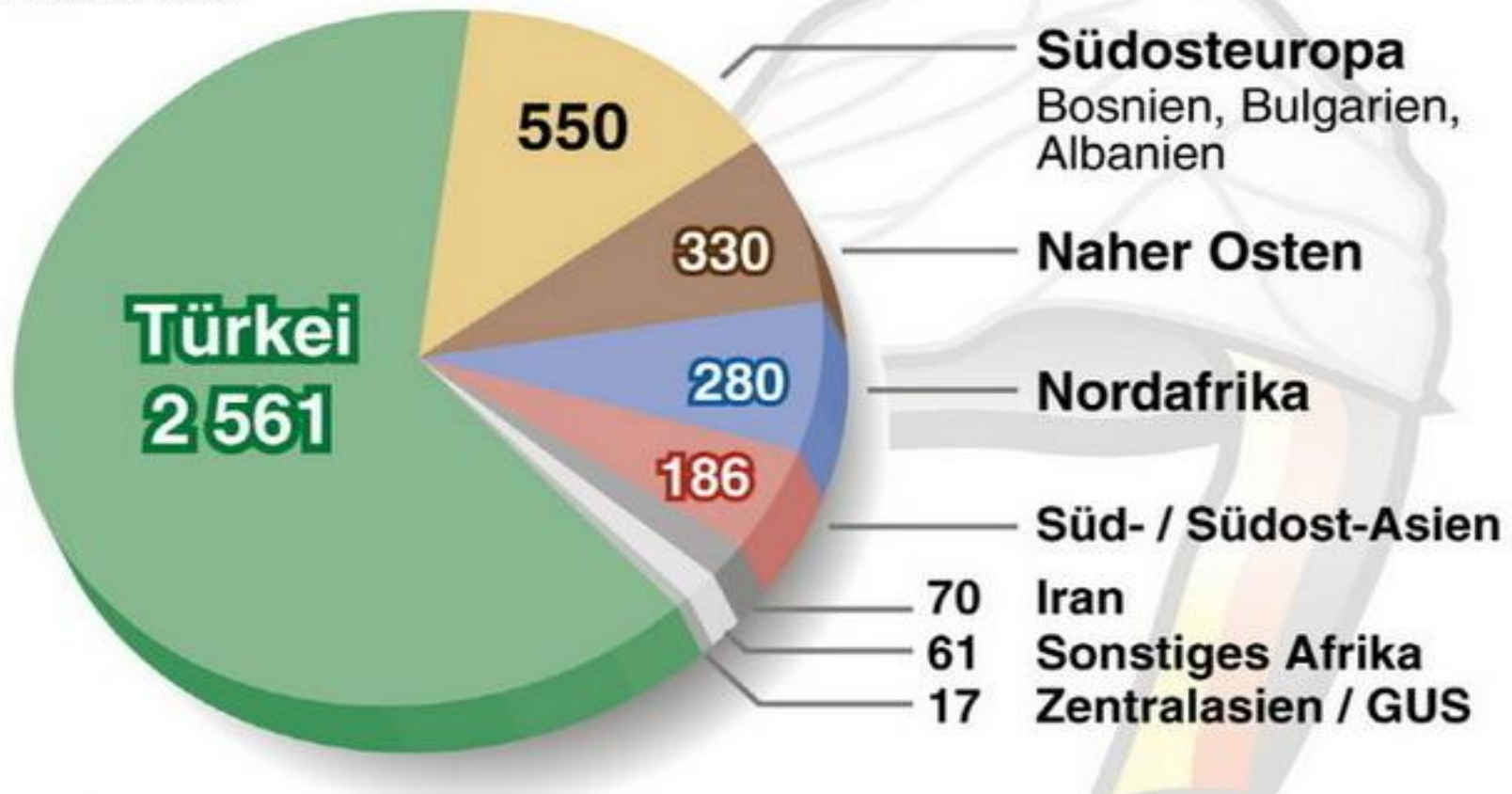
- Spuren der Muslime z.B. in Berlin (Moschee, Friedhof)
- seit den 60er Jahren vermehrte Zuwanderung
  - Arbeitsmigration
  - Muslime ursprünglich als Gastarbeiter
  - aus Ausländern wurden Mitbürger

# Kölner Dom (1965)



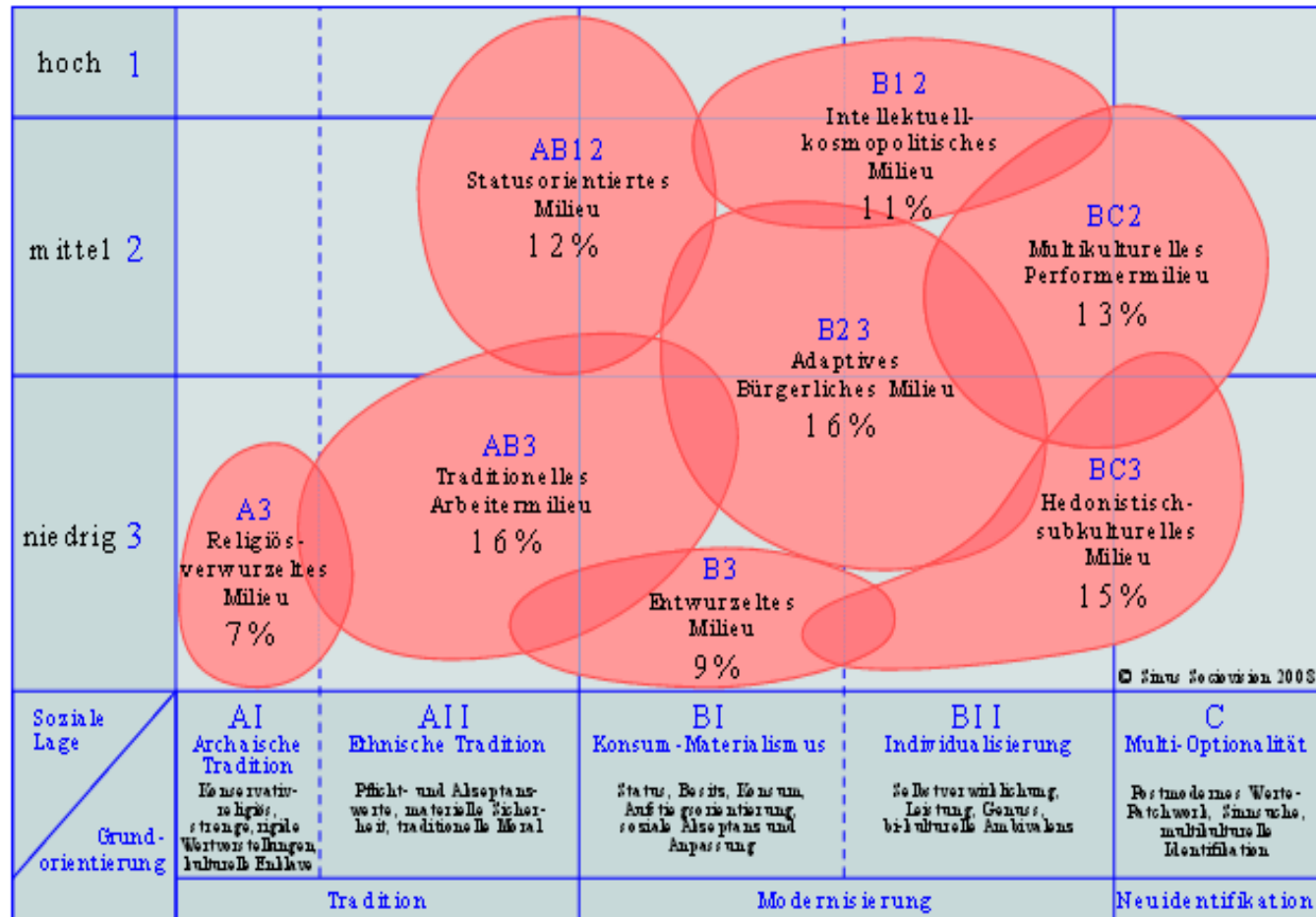
# Woher stammen die Muslime in Deutschland?

Anzahl der Muslime nach Herkunftsregionen  
in Tausend



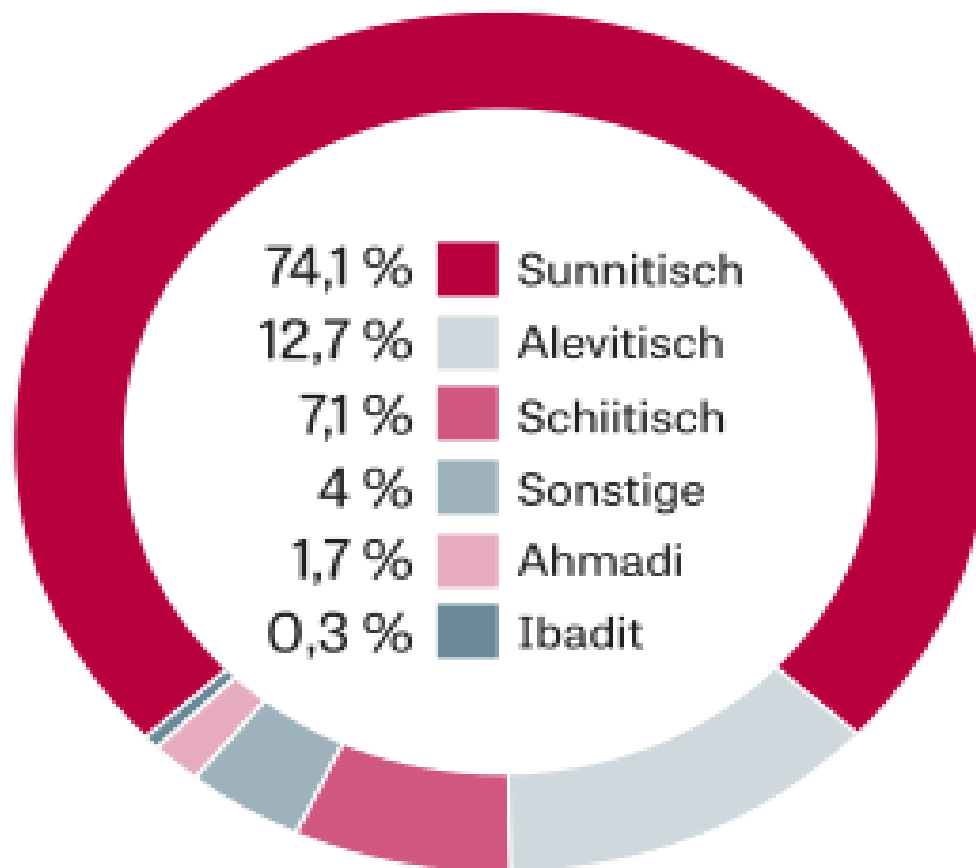
# Migranten- Milieus in Deutschland

## Soziale Lage und Grundorientierung





# muslimische Glaubensrichtungen in Deutschland



nicht dargestellt: 0,1 % Sufi/Mystiker

N.Kamcili-Yildiz

Quelle: MLD 2008, Datensatz aller Haushaltsmitglieder,

# muslimische Dachverbände

Türkisch Islamische Union der Anstalt  
für Religion (DİTİB)

**700 - 900 Gemeinden**

Zentralrat der Muslime in Deutschland (ZMD)

**300 Gemeinden**

Verein islamischer Kulturzentren (VIKZ)

**ca. 300 Moschee- und Bildungsvereine**

Alevitische Gemeinde in Deutschland (AABF)

**120 Ortsgemeinden**

Islamrat für die Bundesrepublik Deutschland (IRD)

**400 Gemeinden**

Zentralrat der Marrokaner in Deutschland (ZMaD)

**47 Gemeinden**

vertritt laut Selbstaussage insgesamt 150 Gemeinden

Türkische Gemeinde in Deutschland (TGD)

**260 Gemeinden**

Islamische Gemeinschaft der schiitischen Gemeinden  
in Deutschland (IGS)

**138 Moscheevereine**

Ahmadiyya Muslim Gemeinschaft (AMJ)

**225 Ortsgemeinden**

Quelle: Deutsche Islamkonferenz

↖



- Türkisch Islamische Union als größte muslimische Organisation
- sie untersteht der türkischen Religionsbehörde Diyanet
- viele Moscheebauten
- religiöse Ausrichtung: konservativ
- Imame aus der Türkei

# bekanntes Gesicht



# bekanntere Bau





- unpolitisch und tief religiöser Verband
- Ca. 300 Moscheevereine
- bildet Imame selber aus
- fast nur türkische Mitglieder

# Islamrat

für die Bundesrepublik Deutschland

..ft

- Bekanntestes Mitglied: Milli Görüs
- Beobachtung durch den Verfassungsschutz aufgehoben
- konservative Ausrichtung



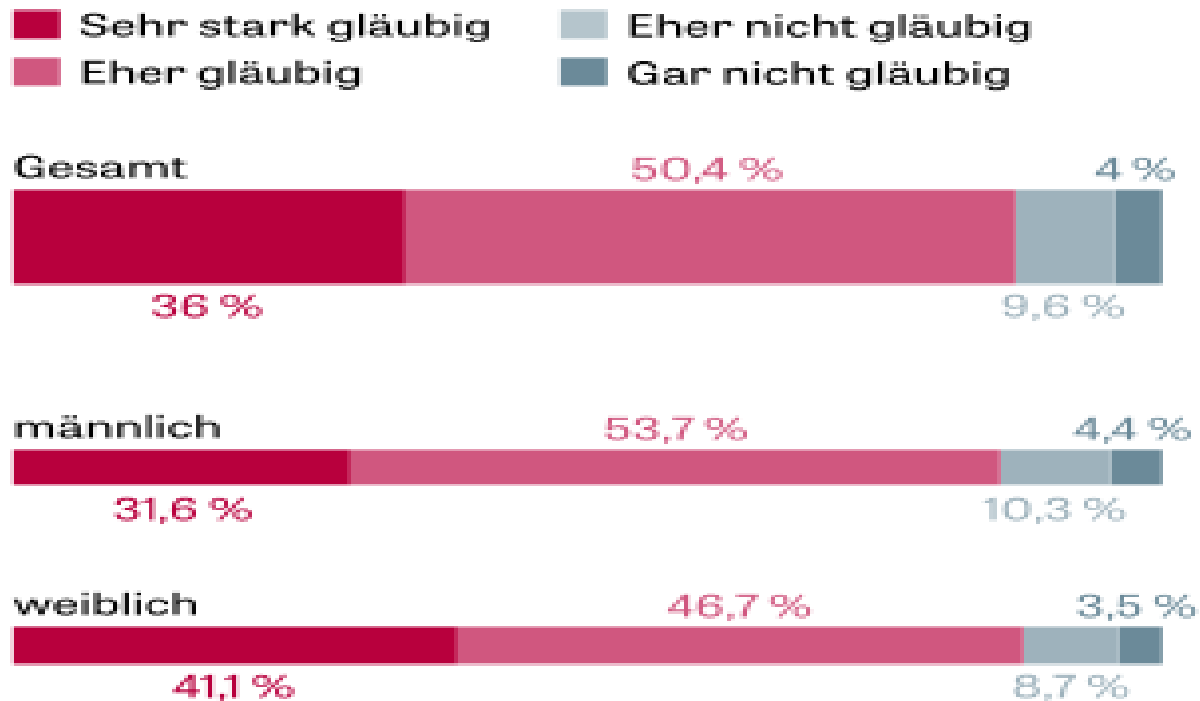
- einziger deutschsprachiger Verband
- öffentliche Stellungnahmen zu Themen in Dtlid.
- kleinster Dachverband

# bekanntestes Gesicht: Aiman Mazyek





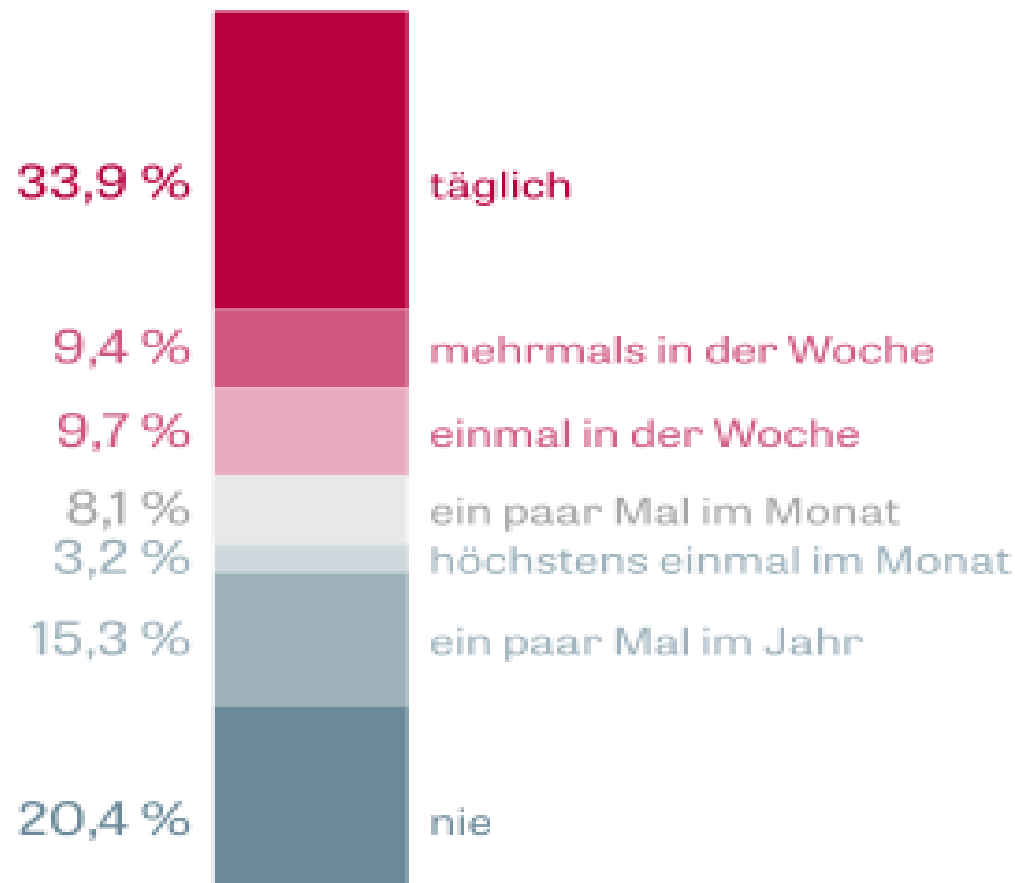
# Bedeutung der Religion



Quelle: MLD 2008, Datensatz der Befragten im Alter ab 16 Jahren gewichtet. Ungewichtete Fallzahlen: 2.417

7

# Das rituelle Gebet verrichten...



Quelle: MLD 2008, Datensatz der Befragten im Alter ab 16 Jahren gewichtet. Ungewichtete Fallzahlen: 2.390

N.Kamcili-Yildiz

# Bekenntnisorientierter Islamischer Religionsunterricht (IRU)

- derzeit 320.000 muslimische SuS in NRW
- NRW als erstes Bundesland, das den Unterricht flächendeckend einführen möchte
- In Grundschule und S I

# IRU

## **Juristisches Problem:**

Islam keine Körperschaft des öffentlichen Rechts

→ wird umgangen mit dem Beiratsmodell

# Ausbildung der (neuen) Lehrkräfte

- Lehrkräfte derzeit überwiegend Seiteneinsteiger, Muttersprachenlehrer etc.
- Universität Münster bislang der einzige Standort in NRW
- 2004: Erweiterungsstudiengang „Islamunterricht“ : Studierende sind für zwei Fächer auf Lehramt eingeschrieben und besuchen das Fach „Islamunterricht“ als Drittfach
- WS 2012/13: „Islamische Religionslehre“ als Hauptlehramtsfach
- Studium auf Bachelor (drei Jahre) und Master (zwei Jahre)

# Chancen

- IRU wird von der muslimischen Mehrheit als Möglichkeit der „Beheimatung“ im Deutschen Bildungswesen aufgefasst
- Begegnung auf Augenhöhe
- Unterrichtssprache deutsch im IRU ermöglicht den Dialog über die Religion mit den Andersgläubigen
- IRU in der Schule versus Koranschule: reflektierend, bekenntnisorientiert, kritisch und ergebnisoffen

???